

Dziecko:
Terapeuta prowadzący:
Terapeuta główny:
Supervisor: Monika Zielińska

Uwaga: Program opracowany przez Centrum Diagnozy i Terapii Zaburzeń Rozwojowych. Zgodnie z "Ustawą o prawie autorskim i prawach pokrewnych" z dnia 4 lutego 1994 roku, treść zamieszczona w niniejszym programie są chronione prawami autorskimi i jakiegokolwiek ich kopiowanie i publikowanie bez zgody autora jest zabronione.

Przykładowe ćwiczenia z programu

Manipulacja przedmiotami:

1. Puzzle 4-7 elementowe

Cel: Rozwijanie percepcji, myślenia i kojarzenia

Pomoce: Puzzle 4-7 elementowe.

Procedura: Przed dzieckiem leżą elementy puzzli. Terapeuta prosi dziecko o ich ułożenie.

SD: ułóż puzzle.

R: dziecko układa puzzle

P: Zaczynamy od puzzli 4 elementowych, używamy podpowiedzi manualnej

2. Nawlekanie koralików

Cel: Rozwijanie manipulacji, motoryki małej

Pomoce: duże koraliki, gruby sznurek/kabelek

Procedura: przed dzieckiem leży koralik i sznurek. Terapeuta prosi dziecko o nawleczenie koralika na sznurek.

SD: nawlecz koralik

R: dziecko nawleka koralik

P: manualna

Naśladowanie

1. Naśladowanie 2 ruchów z przedmiotem

Cel: rozwijanie precyzyjnego naśladowania, pamięci krótkotrwałej, zdolności koordynacji wzrokowo-ruchowej

Pomoce: 2 zestawy takich samych pomocy

Procedura: Na stole leżą 2 pary przedmiotów. Terapeuta wykonuje 2 ruchy np. wrzuca klocek do miski i odwraca kubek do góry nogami. Następnie prosimy dziecko o powtórzenie tych czynności.

SD: zrób tak samo

R: dziecko wykonuje 2 ruchy w tej samej kolejności, którą wskazał terapeuta

P: manualna

Przykłady ruchów do wykorzystania:

Wrzucanie klocka do miseczki/kubka	Picie z kubka	Otwieranie książki
Uderzanie klockiem w stół	Robienie halo telefonem	Machanie chusteczką
Dawanie lali pić	Odwracanie kubka do góry nogami	Granie na tamburynie
Czesanie się grzebieniem	Budowanie 2 klocków w wieżę	Mieszanie łyżeczką w kubku

2. Naśladowanie rysowania

Cel: rozwijanie zdolności grafomotorycznych, umiejętności śledzenia sekwencji i instrukcji, wstęp do nauki pisania

Pomoc: małe kartki i pisaki/grube kredki

Procedura: Terapeuta stoi za dzieckiem. Dziecko siedzi przy stoliku. Na stoliku leżą 2 kartki i 2 kredki. Terapeuta rysuje pojedynczy wzór i wydaje dziecku polecenie. Dziecko rysuje to samo, co terapeuta. Za każdym razem, kiedy dziecko zaczyna chwytać nieprawidłowo przekładamy mu place do właściwego chwytu.

SD: Narysuj tak samo/ Narysuj ...(nazwa tego, co rysujemy)

R: Dziecko rysuje to samo, co terapeuta

P: manualna

Krok 1: Nauka rysowania kreski pionowej

Dopasowywanie

Dopasowywanie identycznych przedmiotów

Dziecko:
Terapeuta prowadzący:
Terapeuta główny:
Supervisor: Monika Zielińska

Uwaga: Program opracowany przez Centrum Diagnozy i Terapii Zaburzeń Rozwojowych. Zgodnie z "Ustawą o prawie autorskim i prawach pokrewnych" z dnia 4 lutego 1994 roku, treść zamieszczone w niniejszym programie są chronione prawami autorskimi i jakiegokolwiek ich kopiowanie i publikowanie bez zgody autora jest zabronione.

Cel: nauka zdolności dopasowywania i odnajdywania różnic i podobieństw na obrazkach, rozwijanie percepcji wzrokowej

Pomoce: kolorowe kartki i przedmioty

Procedura: Przed dzieckiem na 2 białych kartkach leżą 2 przedmioty różniące się od siebie wyglądem, kolorem i funkcją. Dziecko dostaje jeden z przedmiotów z pary. Terapeuta prosi dziecko o dopasowanie przedmiotu i położenie go na białej kartce, na której znajduje się drugi przedmiot z pary.
SD: dopasuj

R: dziecko dopasowuje przedmiot do identycznego przedmiotu

P: manualna, poprzez położenie kartki z przedmiotem bliżej dziecka

Krok 1: Przed dzieckiem na białych kartkach leży mały kwadratowy czerwony klocek i dystraktor, dowolny przedmiot nie używany w innych ćwiczeniach z dopasowywania. Dziecko dostaje mały czerwony kwadratowy klocek do dopasowania.

Krok 2: Przed dzieckiem na białych kartkach leży łyżka i dystraktor, dowolny przedmiot nie używany w innych ćwiczeniach z dopasowywania. Dziecko dostaje łyżkę do dopasowania.

Krok 3: Przed dzieckiem na białych kartkach leży mały kwadratowy czerwony klocek i łyżka. Dziecko dostaje mały czerwony kwadratowy klocek do dopasowania lub łyżkę.

Mowa bierna

1. Rozpoznawanie przedmiotów na obrazku

Cel: rozwijanie mowy biernej i zasobu słownictwa u dziecka

Pomoce: obrazki przedmiotów

Procedura: Przed dzieckiem leżą 2 obrazki. Terapeuta prosi dziecko o wskazanie jednego z przedmiotów.

SD: pokaż gdzie jest jabłko

R: dziecko wskazuje właściwy obrazek

P: manualna, przesunięcie właściwe obrazka bliżej dziecka,

Krok 1: Przed dzieckiem leży obrazek jabłka i obrazek dowolnego innego przedmiotu, który różni się nazwą, funkcją i wyglądem od jabłka. Terapeuta prosi dziecko o wskazanie obrazka jabłka.

SD: pokaż gdzie jest jabłko

Krok 2: Przed dzieckiem leży obrazek samochodu i obrazek dowolnego innego przedmiotu, który różni się nazwą, funkcją i wyglądem od samochodu. Terapeuta prosi dziecko o wskazanie obrazka samochodu

SD: pokaż gdzie jest samochód

Krok 3: Przed dzieckiem leży obrazek jabłka i samochodu. Terapeuta w dowolnej kolejności prosi dziecko o wskazanie jabłka lub samochodu.

SD: pokaż gdzie jest samochód/jabłko

2. Wykonywanie poleceń

Cel: nauka wykonywania poleceń, rozwijanie mowy biernej i zasobu słownictwa

Procedura: terapeuta siedzi przed dzieckiem. Terapeuta wydaje dziecku polecenie.

SD: klaśnij

R: Dziecko wykonuje polecenie

P: manualna, przez naśladowanie

Krok 1: Terapeuta prosi dziecko o wykonanie polecenia SD: klaśnij R: dziecko klaszcze

Krok 2: Terapeuta prosi dziecko o wykonanie polecenia SD: bij brawo R: dziecko bije brawo

Krok 3: W przypadkowej kolejności terapeuta prosi dziecko o wykonanie polecenia SD: klaśnij lub

SD: bij brawo

Mowa czynna

1. Imitacja słów 2 sylabowych

Cel: budowanie zdolności do powtarzania nowych słów i dźwięków

Dziecko:
Terapeuta prowadzący:
Terapeuta główny:
Superwizor: Monika Zielińska

Uwaga: Program opracowany przez Centrum Diagnozy i Terapii Zaburzeń Rozwojowych. Zgodnie z "Ustawą o prawie autorskim i prawach pokrewnych" z dnia 4 lutego 1994 roku, treść zamieszczona w niniejszym programie są chronione prawami autorskimi i jakiegokolwiek ich kopiowanie i publikowanie bez zgody autora jest zabronione.

Procedura: Terapeuta mówi słowo 2 sylabowe. Zadaniem dziecka jest powtórzenie słowa głośno i wyraźnie.

SD: auto R: auto

P: rozdzielenie słowa na ciąg 2 sylab, akcentowanie problematycznej sylaby, wyraźne układanie ust

Po opanowaniu 1 słowa wprowadzamy kolejne, utrwalając wcześniej opanowane słowa

Lista słów do stopniowego opanowania:

Okno	Koty	Mucha	Lato	Woda
------	------	-------	------	------

2. Pytania do odgłosów zwierząt

Cel: rozwijanie mowy czynnej, wykonywanie poleceń

Pomoce: obrazki lub figurki zwierząt

Procedura: Terapeuta pokazuje dziecku obrazek i zadaje dziecku pytanie.

SD: jak robi pies? R: hau

P: werbalna, obrazek zwierzątka

Krok 1: Pytamy o odgłosy psa SD: jak robi pies?

Krok 2: Pytamy o odgłosy koty SD: jak robi kot?

Krok 3: Wprzypadkowej kolejności prosimy o odgłosy psa lub kota

Umiejętności przedszkolne

• Kolorowanie

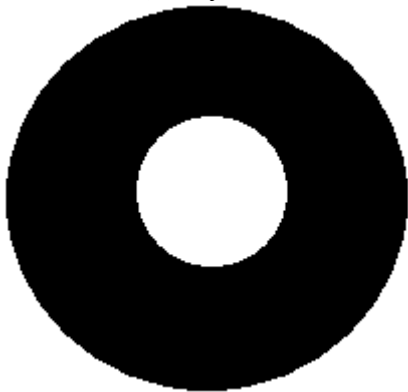
Cel: rozwijanie umiejętności grafometrycznych, rozwijanie motoryki małej, nauka kolorowania

Pomoc: Kartka z narysowanym kołem o wielkości ok 5-6 cm i 2-3 cm konturem. Przestrzeń do zakolorowania ma średnicę ok 3 cm, kredki najlepiej pastelowe, grube

Procedura: Dziecko dostaje kartkę ze wzorem do pokolorowania oraz kredkę SD: pokoloruj R: dziecko zamalowuje białą przestrzeń w środku

Proszę zwracać uwagę, aby dziecko zawsze miało prawidłowy chwyt kredki

P: manualna, zwiększenie konturu, zmniejszenie przestrzeni do zakolorowania



• Wycinanie

Pomoc: nożyczki, pasek o długości 10 cm i szerokości ok 1 cm,

Procedura: Dziecko dostaje pasek o szerokości 1 cm. Na środku rysujemy grubą linię o grubości 1-2 cm. Dziecko dostaje nożyczki. Prosimy dziecko o przecięcie paska w miejscu wyznaczonej linii.

SD: przetnij.

R: dziecko przecina pasek w miejscu linii

P: manualna